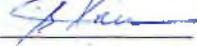


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РБ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

Согласовано:

Директор автотехцентра «Фортуна»

 **В.А.Хышов**
«16» марта 2025 г.

Утверждаю:

Директор ГАПОУ РБ «БРТАТ»

 **Ж.Б.Жалсанов**
«16» марта 2025 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ
СЛУХА

Специальность: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Форма обучения	– очная
Нормативный срок освоения ППКРС	– 3 года и 10 мес. на базе основного общего образования
Квалификация	– техник

г. Улан-Удэ
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Общие сведения.....	4
1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.....	5
1.3 Используемые термины, определения, сокращения.....	7
1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования	8
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ВИДАМ)	11
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ВИДАМ)	12
4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНЦЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА.	
5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ВИДАМ)	14
5.1 Общие компетенции.....	14
5.2 Профессиональные компетенции.....	16
6. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ВИДАМ)	44
6.1 Учебный план.....	44
6.2 Календарный учебный график.....	49
6.3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла*.....	50
6.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла*.....	50
6.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла*.....	51

6.6 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей	51
6.7 Программы учебной и производственных практик.....	52
6.8 Программа государственной итоговой аттестации*.....	53
6.9 Рабочая программа воспитания.....	55
6.10 Календарный план воспитательной работы.....	87
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ВИДАМ)	106
7.1 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы.....	106
7.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению.....	108
7.3 Требования к практической подготовке обучающихся.....	109
7.4 Требования к организации воспитания обучающихся.....	109
7.5 Требования к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы.....	110
7.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	111
7.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья.....	112
7.8 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации адаптированной образовательной программы.....	114
8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСНИКОВ.....	118
Приложение 1. Программы адаптированных учебных дисциплин	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие сведения

Адаптированная образовательная программа (ОПОП) среднего профессионального образования содержит комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогических условий, форм аттестации по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Задачи основной профессиональной образовательной программы: создание условий для эффективного, современного, отвечающего мировым трендам развития профессионального образования учебно-воспитательного процесса, отвечающего запросам в профессиональном и личном развитии личности обучающегося.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» (далее - ГАПОУ РБ «БРТАТ») на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 г., регистрационный № 78019), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ от 6 октября 2009 г. № 413 Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования), Методических рекомендаций по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям и Примерной основной образовательной программы, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ под регистрационным номером 23.02.07-180119 от 19.01.2018 г.

1.2 Нормативно-правовые и методические основы разработки адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 300-ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013 г., регистрационный № 29200) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» 4 (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 г. № 457 (ред. от 30.04.2021) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования»;

-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

-Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. №363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;

-Распоряжение Минпросвещения России от 31.03.2021 г. № Р-74 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (вместе с «Паспортом ведомственной целевой программы «Содействие развитию среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

-Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 г. № Р-42 (ред. от 01.04.2020) «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

-Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401 «О направлении методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования для использования в работе образовательными организациями»;

-Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»;

-Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 г. № 04-32 «О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

-Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 г. №05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса

- Устав ГАПОУ РБ « БРТАТ».

-Локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

1.3. Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (АОП ППССЗ) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико - социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения,

воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Учреждение – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

Глухота - это нарушение слуха, при котором человек не может слышать вообще, или степень понижения слуха настолько сильна, что восприятие звуков речи становится невозможным.

Тугоухость - стойкое ослабление слуха, при котором нарушается восприятие звуков окружающего мира и речевая коммуникация.

СПО - среднее профессиональное образование.

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессиям.

ОК - общая компетенция.

ПК - профессиональная компетенция.

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

1.4 Характеристика категории обучающихся осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего профессионального образования

К категории обучающихся с нарушениями слуха относятся обучающиеся, имеющие стойкое (необратимое, так как слух восстановить нельзя) двустороннее (на оба уха) нарушение слуховой функции, при котором обычное (на слух) речевое общение с окружающими затруднено (тугоухость) или невозможно (глухота).

Людей с тугоухостью называют слабослышащими. Слабослышащие обучающиеся-

это обучающиеся с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Глухие обучающиеся – это обучающиеся со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным слухом, у неслышащих (своеобразие технического и пространственного мышления, двигательной сферы; более низкая, по сравнению со слышащими, продуктивность внимания и памяти; неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи, решать логические задачи; выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала и др.) создает необходимость психолого-педагогической коррекции познавательных процессов, с одной стороны, а с другой – оказание педагогическому коллективу помощи в корректировке организации, выборе форм и методов учебного процесса, в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

Объем внешних воздействий на обучающегося с нарушениями слуха сужен, взаимодействие со средой обеднено. Вследствие этого психическая деятельность такого обучающегося упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными. Компоненты психики развиваются в иных по сравнению со слышащими обучающимися пропорциях - наблюдается несоразмерность в развитии наглядных и понятийных форм мышления, письменная речь превалирует над устной. Асинхронии проявляются в разной степени недоразвития одних перцептивных систем при относительной сохранности других. Так, у этих обучающихся сохранна кожная чувствительность, при правильном обучении и воспитании компенсаторно развивается зрительное восприятие.

Обучение лиц с нарушением слуха требует организации помощи сурдопереводчика, что создаёт определённые трудности в преподавании специальных дисциплин и вызывает необходимость широкого использования зрительной информации, раскрывающей смысл изучаемого материала и корректирующей его восприятие.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)»

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (водном)» в очной форме обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Срок освоения адаптированной образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС при необходимости увеличивается не более чем на 10 месяцев.

Область профессиональной деятельности специалиста включает:

- организацию и управление эксплуатационной деятельностью пассажирских и грузовых перевозок;
- вспомогательную и дополнительную транспортную деятельность.

Объектами профессиональной деятельности специалистов являются:

- процессы организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта;
- учетная, отчетная и техническая документация;
- первичные трудовые коллективы.

Выпускник по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- организация перевозочного процесса (по видам транспорта);
- организация сервисного обслуживания на транспорте (по видам транспорта);
- организация транспортно-логистической деятельности (по видам транспорта);
- выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ВИДАМ)

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.

ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса

на транспорте.

2. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.

ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.

ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.

3. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок.

ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В целях комплексного сопровождения обучения в техникуме устанавливается и применяется принцип согласованной работы ряда структурных подразделений и их работников.

Социокультурная среда, обеспечивающая социальную адаптацию обучающихся, включает в себя основные виды сопровождения образовательного процесса:

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- медицинско-оздоровительное;
- социальное.

Организационно-педагогическое сопровождение направленно на контроль учебной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в соответствии с графиком учебного процесса. Оно включает в себя: контроль посещаемости занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия, обучающегося и преподавателя в учебном процессе.

В рамках этого направления сопровождения решаются в том числе и следующие задачи:

- внедрение современных образовательных технологий;
- методическую поддержку;
- взаимодействие сопровождающих служб.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями слуха, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Работа педагога-психолога с обучающимися заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся с нарушениями зрения, поддержке и укреплении их

психического здоровья.

Основная цель психологического сопровождения студентов с нарушениями слуха – их психологическая адаптация и интеграция в образовательный процесс колледжа и впоследствии в профессиональную среду.

Система организации психологического сопровождения предполагает три этапа:

1 этап реализуется на этапе поступления и в период первых недель обучения. Основная задача на этом этапе предпрофессиональная социально – психологическая адаптация – поддержка и развитие социально – коммуникативных навыков, снятие эмоционального напряжения и тревоги.

2 этап является основным и реализуется в период профессионального обучения студента с нарушениями слуха. Основная задача - профессиональная и личностная адаптация и интеграция, создание безбарьерной информационно – образовательной среды, выявление и развитие личностного потенциала.

3 этап предполагает сопровождение выпускника – инвалида и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха. Основная задача – помощь в преодолении психологических барьеров в поиске работы, адаптации в коллективе, обучение технологиям поиска работы и самопрезентации.

Реализация программы психологического сопровождения студентов с нарушениями слуха осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно – развивающее, профилактическое. Диагностический блок: исследование индивидуально – психологических особенностей личности на 1 курсе обязательно, в последствие по запросу администрации или классного руководителя группы.

Коррекционно – развивающий блок: развитие психологической грамотности, самосознания личности, эмоциональной адаптивности, а также индивидуальная и групповая коррекция утомляемости, сниженных познавательных функций, коррекция самооценки, преодоление пассивности; совершенствование эмоционально – волевой сферы; адресная психологическая помощь; развитие эмпатии, рефлексии, доверительности, толерантности, развитие эмоционального интеллекта, уверенности в себе, что повышает эффективность и открывает возможность взаимодействия в социокультурной среде; формирование ответственности, самостоятельности и активной жизненной позиции.

Профилактический блок: раскрытие личностного и профессионального потенциала, повышение общей социально – психологической культуры и культуры повышение психологической грамотности педагогического коллектива; создание благоприятного эмоционального фона. Формы реализации основных направлений психологического сопровождения студентов:

- групповые и индивидуальные тренинги, которые включают игровые ситуации, имитационные игры, рефлексию полученного опыта;
- групповые или индивидуальные консультации;
- беседы;
- группы психологической взаимопомощи;
- психологическая поддержка в трудных жизненных и конфликтных ситуациях.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает в себя: диагностику физического состояния обучающихся с нарушениями слуха,

сохранение

здоровья,

развитие

адаптационного

потенциала,

приспособляемости к учебе. В колледже имеется медицинский кабинет,

способный оказать первую медицинскую помощь, осуществляющий

пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов

в виде лекций и бесед, наглядной агитации. В рамках этого направления

сопровождения решаются следующие задачи:

- участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;
- разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения учащихся в колледже;

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)»

5.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

	коллегами, руководством, клиентами	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

5.2 Профессиональные компетенции

Вид деятельности	Компетенции	Знания, умения и практические навыки
Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	Навыки: — использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов — ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков
		Умения: — использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе — обрабатывать и передавать оперативную информацию — анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)

		Знания: — оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта — основы эксплуатации технических средств состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности.
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	Навыки: — составления и оформления документов, регламентирующих работу на транспорте (по видам транспорта) — ведения типовой технической и перевозочной документации при организации перевозочного процесса
		Умения: — организовывать работу с документами — оформлять техническую и перевозочную документацию, регламентирующую работу на транспорте (по видам транспорта)
		Знания: — требования к оформлению документов, регламентирующих организацию перевозочного процесса на транспорте (по видам)
	ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	Навыки: — разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
		Умения: – обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта) – разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта) – использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в

		нестандартных ситуациях Знания: – основные принципы организации движения транспорта (по видам транспорта) – действия работников при технической эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в соответствии с нормами и правилами
		Навыки: – организации движения транспорта (по видам транспорта) при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры – организации работы персонала по обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работе в – условиях нестандартных и аварийных ситуаций
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Умения: – организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им – обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов – организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок – классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения – выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
		Знания: – система организации движения транспорта (по видам транспорта) – назначение и функциональные возможности информационных автоматизированных систем,

		применяемых для организации перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) – нормативно-правовую базу обеспечения безопасности – движения на транспорте (по видам транспорта) – система управления безопасностью движения на транспорте (по видам транспорта)
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	Навыки: – расчета норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте (по видам транспорта) – расчета и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта (по видам транспорта)
		Умения: – анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы транспорта (по видам транспорта) – оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы – принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы Знания: – методики расчета показателей работы объектов транспорта (по видам транспорта) – виды контроля выполнения плановых заданий – ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта)
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	Навыки: – применения действующих положений по организации – грузовых перевозок на транспорте (по видам транспорта) – обеспечения грузовых и коммерческих операций

(по выбору)	– ведения перевозочной, учетной и отчетной документации на объектах транспорта (по видам транспорта) Умения: – оформлять перевозочные документы на транспортное обслуживание и оказание услуг, связанных с перевозкой груза, с применением автоматизированных систем – организовывать выполнение погрузочно-разгрузочных операций в соответствии с требованиями нормативно-технической документации – определять условия перевозки грузов различных категорий, в том числе опасных – анализировать работу транспорта (по видам транспорта) в сфере грузовых перевозок Знания: – нормативно-техническую и руководящую документацию, регламентирующую деятельность по транспортному обслуживанию в области грузовых перевозок – маркетинговую деятельность и планирование на транспорте (по видам транспорта) – организацию грузовой работы на транспорте (по видам транспорта) – основные принципы транспортной логистики – правила перевозок грузов, в том числе опасных – тарифы на перевозку грузов и правила их исчисления – требования к обеспечению безопасности при перевозке грузов на особых условиях – порядок ведения установленной документации по транспортному обслуживанию и оказанию услуг, связанных с перевозкой грузов – формы грузовых перевозочных документов и договоров на транспортное обслуживание и
-------------	--

		оказание услуг, связанных с перевозкой грузов – правила документального оформления перевозок грузов на особых условиях – основные положения, регламентирующие взаимоотношения грузоотправителей (грузополучателей) с перевозчиком на транспорте (по видам транспорта)
	ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.	Навыки: – применения действующих положений по организации – пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) - расчета плат и сборов за перевозку пассажиров и багажа ведения информационно-справочной, учетной и отчетной документации в сфере пассажирских перевозок на объектах на транспорте (по видам транспорта)
		Умения: – организовывать обслуживание в сфере пассажирских – перевозок на транспорте (по видам транспорта) – анализировать данные, связанные с организацией работы по оформлению и продаже проездных и перевозочных документов контролировать и анализировать работу на транспорте (по видам транспорта) в сфере пассажирских перевозок
		Знания: – нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие деятельности по транспортному – обслуживанию в области пассажирских перевозок - правила перевозки пассажиров и багажа на транспорте (по видам транспорта) формы перевозочных и проездных документов на транспорте (по видам транспорта)

		систему учета, отчета в сфере пассажирских перевозок требования к управлению персоналом
--	--	--

6. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ» (ПО ВИДАМ)

6.1 Учебный план

		Утверждаю:	
		Директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия "Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"	
		Ж.Б.Жалсанов	
		" 14 " в 2025 г.	
УЧЕБНЫЙ ПЛАН			
образовательной программы среднего профессионального образования			
государственного автономного профессионального образовательного учреждения Республики Бурятия			
"Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта"			
по специальности среднего профессионального образования			
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)		
квалификация:	Техник		
форма обучения	Очная	Срок получения образования:	3г 10м на базе основного общего образования

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)		Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение учебной нагрузки по курсам и семестрам (часов в семестр)							
		зачет, в т.ч. дифференциальный зачет	экзамен		Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем							1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
						Всего учебных занятий	нагрузка по дисциплинам и МДК			Практика производственная и учебная (в т.ч. по учебным дисциплинам и МДК)	Консультации	Промежуточная аттестация в ЦИА	1 семестр, 17 недель	2 семестр, 23 недели	3 семестр, 17 недель	4 семестр, 23 недели	5 семестр, 16 недель	6 семестр, 23 недели	7 семестр, 16 недель	8 семестр, 20 недель
							Теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия												
								курсовые работы (проекты)												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОУД.00	Базовые дисциплины			1476	0	1361	885	476	0	0	24	92	635	726	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык		2	90		78	78	0			4	8	32	46						
ОУД.02	Литература			129		117	117	0			4	8	48	69						
ОУД.03	Иностранный язык	2		78		72	0	72			0	6	36	36						
ОУД.04	История	2		142		136	136	0			0	6	67	69						
ОУД.05	Обществознание (включая экономику и право)	2		114		108	108	0			0	6	30	78						
ОУД.06	Химия	2		78		72	53	20			0	6	32	40						
ОУД.07	Биология	2		78		72	42	30			0	6	40	32						
ОУД.08	Физическая культура	1,2		84		72	0	72			0	12	36	36						
ОУД.09	Основы безопасности и защиты Родины	2		76		70	60	10			0	6	32	38						
ОУД.10	География	1		78		72	36	36			0	6	36	36						
ОУД.11	Математика		1,2	264		248	148	100			8	8	124	124						
ОУД.12	Физика		1,2	115		100	64	36			8	8	50	50						
ОУД.13	Информатика	2		150		144	44	100			0	6	72	72						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			653	0	587	203	384	0	0	0	66	0	0	112	60	284	119	20	20
ОГСЭ.01	История России	3		54		48	48	0			0	6			48					
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4-6		161		149	27	122			0	12			32	30	64	51		
ОГСЭ.03	Физическая культура	3-8		204		168	0	168			0	36			32	30	32	34	20	20
ОГСЭ.04	Основы экономики	5		34		48	48	0			0	6					48			
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности	6		40		34	24	10			0	6						34		
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства			72		72	36	36			0	0					72			
ОГСЭ.07	Безопасность жизнедеятельности			68		68	20	48			0	0					68			
ЕН.00	Математический и общий естес(ественнонаучный) цикл			178	0	148	94	54	0	0	12	16	0	0	148	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика		3	78		64	40	24			6	8			64					
ЕН.02	Информатика		3	98		84	34	30			6	8			84					
ОП.00	Общепрофессиональный цикл			948	0	838	562	276	0	0	24	36	0	0	140	264	90	244	60	40
ОП.01	Инженерная графика	3,4		139		127	47	80			9	12			64	63				
ОП.02	Электротехника и электроника		4	89		75	45	30			6	8				75				
ОП.03	Метрология, стандартизация, сертификация	3		66		60	30	10			0	6			30	30				
ОП.04	Транспортная система России	3		74		68	68	0			0	6			30	38				
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)	3,4		134		122	92	30			0	12			16	16	90			
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	7		66		60	60	0			0	6							40	20
ОП.07	Охрана труда	7		46		40	30	10			0	6						68		
ОП.08	Экономика отрасли	6		74		68	38	30			0	6								
ОП.09	Техническая механика		4	56		42	12	30			6	8				42				
ОП.10	Материаловедение		5	94		80	70	10			6	8						80		
ОП.11	Обеспечение безопасности дорожного движения		5	110		96	50	46			6	8						96		
ПМ.00	Профессиональный цикл			2327	0	2071	867	408	40	900	18	92	0	0	298	420	314	277	567	339
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)			586	0	554	166	136	0	252	0	32	0	0	0	80	20	36	258	160
МДК 01.01	Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)	7-8 д		190		174	102	72			0	16				80	20		50	24

4. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности

Наименование
Кабинеты:
Русский язык и литература
Физика и астрономия
История и обществознание и философия
Биология, химия, география
Социально-гуманитарные дисциплины
Общепрофессиональных дисциплин и МДК
Иностранный язык
Математика
Информатика и информационные технологии
Инженерная графика
Метрология, стандартизация и сертификация
Безопасность жизнедеятельности
Организация перевозочного процесса
Организация транспортно-логистической деятельности
Самостоятельная и воспитательная работа
Лаборатории:
Электротехника и электроника
Операционная деятельность в логистике
Спортивный комплекс:
Спортивный зал
Залы:
Библиотека

6.2 Календарный учебный график

1. Календарный учебный график

[illegible]

6.3 Рабочие программы дисциплин общеобразовательного цикла*

Общеобразовательный цикл состоит из общих учебных предметов, учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей и дополнительных предметов, курсов по выбору.

Освоение предметов происходит на базовом уровне.

Изучение общеобразовательных предметов осуществляется на первом курсе.

Качество освоения учебных предметов общеобразовательного цикла оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточную аттестацию проводят в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов, что определено учебным планом.

***Примечание:** Рабочие программы предметов общеобразовательного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

6.4 Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей».

Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла:

ОГСЭ.01	История России
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ.03	Физическая культура
ОГСЭ.04	Основы экономики
ОГСЭ.05	Основы финансовой грамотности
ОГСЭ.06	Основы бережливого производства
ОГСЭ.07	Безопасность жизнедеятельности

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура разработана для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

6.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Объем (количество часов), распределение УД по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

Перечень программ дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла*

ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика

Все дисциплины входят в состав обязательной части учебных циклов ОПОП, АОП ПССЗ.

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

6.6 Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Рабочие программы УД, ПМ разработаны на основе требований ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

Объем (количество часов), распределение УД, МДК по годам обучения, семестрам, формы промежуточной аттестации определены учебным планом.

**Перечень программ дисциплин, профессиональных модулей
профессионального цикла**

ОП.01	Инженерная графика
ОП.02	Электротехника и электроника
ОП.03	Метрология, стандартизация, сертификация
ОП.04	Транспортная система России
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.07	Охрана труда
ОП.08	Экономика отрасли
ОП.09	Техническая механика
ОП.10	Материаловедение
ОП.11	Обеспечение безопасности дорожного движения
ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
ПМ.02	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)
ПМ.03	Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
ПМ.04	Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы

***Примечание:** Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей профессионального цикла входят в состав основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

6.7 Программы учебной и производственных практик

Практик является обязательным разделом АОП ПССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. При реализации АОП ПССЗ СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Каждый из профессиональных модулей имеет учебную и (или) производственную практику.

Порядок проведения учебной и производственной практик предусматривает проведение следующих практик:

ПМ.01	Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика (по профилю)
ПМ.02	Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам)
ПП.02	Производственная практика (по профилю)
ПМ.03	Организация грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта)
УП.03	Учебная практика
ПП.03	Производственная практика
ПМ.04	Выполнение работ по профессии рабочего 25308 Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
УП.04	Учебная практика

Учебная практика реализуется концентрированно или рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. На итоговых этапах производственной практики форма промежуточной аттестации «зачет».

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между организацией техникумом. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены техникумом по каждому виду практики.

Преддипломная практика проводится на предприятиях и в учреждениях в соответствии с тематикой выпускных квалификационных работ.

6.8 Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение ППССЗ по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» является обязательной, осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация осуществляется с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, состояния моторики, зрения, наличия других дополнительных нарушений.

Организация Государственной итоговой аттестации предусматривает:

- использование индивидуальной, адаптированной с учетом особенностей психофизического развития обучающегося с нарушением слуха, текстовой и изобразительной наглядности;
- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения Государственной итоговой аттестации.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ГИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре ещё защиты. Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает использование специальных средств (при необходимости) (Приложение 2).

6.9 Рабочая программа воспитания

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА»

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 14.03 2025 г. № 7

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 14.03 2025 г. № 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «БРТАТ»
«14» 03 2025 г. /Ж.Б. Жалсанов

Согласовано:
«14» 03 2025 г. /В.А. Хышов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)»

Срок освоения ППКРС - 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень образования при приеме на обучение - основное общее образование

Квалификация – техник

г. Улан-Удэ
2025

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 20 марта 2024 г. № 176 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 г, регистрационный № 78019) и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и примерной программой воспитания основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия от 25 марта 2021 года № 519.

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта

Разработчики: Цырендоржиева В.Н., заместитель директора по воспитательной работе ГАПОУ РБ «БРТАТ»;

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы воспитания.....	4
2.	Содержание рабочей программы воспитания.....	10
2.1	Основные направления воспитательной работы.....	10
2.2	Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия.....	33
3.	Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания.....	37
3.1	Ресурсное обеспечение рабочей программы.....	37
3.2	Особенности реализации рабочей программы.....	38
4.	Основные показатели эффективности воспитательной работы	38

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Структура	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
Нормативная база	1.Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"; 6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; 7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного «образовательного стандарта среднего общего образования» 8. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 9.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
Основные разработчики Программы	ГАПОУ РБ «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта» (специалисты структурных подразделений, реализующих программы СПО)
Цель Программы	Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально

	мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС. Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.
Задачи Программы	Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и прочих личностных характеристик обучающихся. Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Развитие у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья. Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур, независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию. Развитие у студентов эстетического вкуса, интереса к произведениям искусства, норм этического поведения в повседневной жизни.

	Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения. Работа с социальными партнерами техникума по выполнению задач воспитания обучающихся.
Основные направления Программы	Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение. Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры. Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание. Модуль 5. Экологическое воспитание. Модуль 6. Интеллектуальное воспитание. Модуль 7. Развитие творческих способностей. Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.
Результаты освоения Программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями	Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций. ОК 01. Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 03. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

	Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать: ЛР 1 российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 2 гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 3 готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 8 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 10 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 11 принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; ЛР 12 бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так
--	---

	и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь; ЛР 13 осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда; ЛР 14 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ЛР 15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Ожидаемые общие результаты: - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся. Ожидаемые личностные результаты: - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.
--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание	
Характеристика:	- гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности

Задачи реализации направления:	-патриотическое, гражданское и правовое воспитание; -формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; - развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: - Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др. - акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др. - марафоны: «Мы -граждане России», «Парад эпох» и др. - конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др. - экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы - студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!». - Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» - конкурсы исследовательских работ - социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения. уровень ПОО: - факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др. - конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др. - акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. - круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. -социальные проекты - конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др. - круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива - социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы - тематические конкурсы и викторины уровень учебной группы: -групповые проекты патриотической направленности - тематические викторины - кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.

	- конкурсы патриотической направленности - групповые проекты героико-патриотической направленности - тематические викторины, кинолектории, конкурсы индивидуальный уровень: - индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. - тематические беседы - конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др. - беседы по преодолению проблем участия в командной работе - наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: помощь приюту, волонтерские акции; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; работа с преподавателями: - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально- и профессионально- значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности.
Формируемые компетенции:	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.	
Характеристика:	- создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.
Задачи реализации направления:	-профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; - организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: - круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, кураторами по работе с детьми с девиантным поведением - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО -семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» - оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.) уровень ПОО: -диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр. -мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения; -выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п. -консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи - разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения - разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности

	- привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики - тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. - встречи с представителями правоохранительных органов - акция-протест против вредных привычек - игра-тренинг «Сделай выбор» -культурно-исторический квест «Память» - туристический поход, экскурсия и др. -информационно-просветительская работа среди студентов - лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д. уровень учебной группы: - тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д. - выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований - лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др. индивидуальный уровень: - консультативная работа с отдельными обучающимися - индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д. -коррекционно-развивающие индивидуальные занятия -тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки» -мастер-класс «Создай себя» -мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися» - личные беседы с подростками с девиантным поведением - участие в волонтерской деятельности -участие в занятиях творческими видами деятельности.
--	---

Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; работа с преподавателями: - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
Формируемые компетенции:	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.	
Характеристика:	- воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях
Задачи реализации направления:	-формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. -формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение

	образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: -конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д. - профориентационный проект Волгоградской области «Я выбираю» -региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая» - профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» -изучение и анализ регионального рынка труда -анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам -экскурсионный проект «День без турникета» - проекты на социально-значимые темы -изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат. уровень ПОО: - факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» -кружки профессиональной направленности - декады по профессиям и специальностям -выставки творческих работ обучающихся и преподавателей - родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье» - субботники, дежурства, трудовые десанты - мероприятие «Посвящение в студенты» -мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции - студенческие трудовые отряды и т.д. -встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д. - круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. - выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества

	- выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников - освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций - научно-практические конференции по основам предпринимательства - студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства - дни / недели правовой и финансовой грамотности уровень учебной группы: - беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» - классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» - диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» - изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО - организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории - практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО - экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей - знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. - участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. - участие в выполнении профессиональных кейсов - деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. - организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей - видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности индивидуальный уровень: - формирование личного портфолио студента - индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; - выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях
--	---

	-посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах -подготовка и сбор информации о новинках в профессии -оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. - участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности - индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем -организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период -практическая подготовка на базе предприятий -выполнение различных ролей в программах по наставничеству - выполнение профессиональных кейсов
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов, обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; - участие студентов в работе стипендиальных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса работа с преподавателями: - взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, советах классных руководителей.
Формируемые компетенции:	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 09. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.	
Характеристика:	- создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, - формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья
Задачи реализации направления:	-формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; -формирование физической культуры обучающихся
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: -научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п. - круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» уровень ПОО: -научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» - конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье» - спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. - соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» -спортивный праздник«День здоровья» - акция: «Наш выбор-здоровье» - турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека -работа спортивных секций по видам спорта уровень учебной группы: -тематические классные часы: Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» -круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» - конкурс эссе «Техникум – территория здоровых и успешных людей!» -турниры, приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр. индивидуальный уровень:

	-мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. -разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований -- индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п. -консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки -разработка индивидуальной программы «Здоровье»
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий работа с преподавателями: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, ответственного отношения к своему здоровью и пр.
Формируемые компетенции:	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Модуль 5. Экологическое воспитание.	
Характеристика:	- формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся.
Задачи реализации направления:	-повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; -развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

	-развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: -социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность - всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли» -всероссийский экологический диктант -всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город» -Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности уровень ПОО: -ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп - студенческая акция «Сохраним кусочек планеты» -конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» -соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево» -фотоконкурс «Природа казачьей земли» -научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Волги (других рек региона); -встречи – беседы со специалистами-экологами -акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса - неделя экологии - издание и распространение экологических листовок -проведение социологических опросов; - тематические выставки по экологии края уровень учебной группы: -участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности - конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» - экомаршрут по родному краю

	- тематические экскурсии в природу - туристические походы - интерактивный квест «Природные парки Волгоградской области» - открытые тематические уроки; - тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» - виртуальная экскурсия «Музеи природы» - тематические видео-уроки - экологическая тропа - интеллектуальное соревнование ЭКОКВИЗ «Экология Волгоградской области» - творческие лаборатории - беседы-практикумы - экологические игры индивидуальный уровень: - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» - вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность - индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Волгоградской области», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др. - проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др. - тематические презентации по вопросам экологии Волгоградской области - экологическое моделирование - проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований - организация наблюдений, обучающихся в природе
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - участие в экологических акциях и субботниках - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий работа с преподавателями: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и пр.

Формируемые компетенции:	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.	
Характеристика:	- формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития.
Задачи реализации направления:	-развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей -формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: -проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности - чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п. - конкурсы творческих/ исследовательских работ - интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п. -экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии - проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями - конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями уровень ПОО: -чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. -квесты, интеллектуальные марафоны -конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы - ведение контента в социальных сетях - работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся -конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности -тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.

	- олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля - конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов - практические конференции для обучающихся 3-5 курсов по профилям подготовки уровень учебной группы: - циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. - мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий - тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д. индивидуальный уровень: - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие - создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора - выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК - мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. - анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности - разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

	- освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом работа с преподавателями: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: логичности и креативности мышления, управления и концентрации внимания, ориентации на развитие, расширение кругозора
Формируемые компетенции:	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Модуль 7. Развитие творческих способностей.	
Характеристика:	- развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам
Задачи реализации направления:	- формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; - развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; - воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни - участие в культурной жизни ПОО, города, региона
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: - конкурсы профессионального мастерства - чемпионаты WorldSkills; - научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО - фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр. - конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.

	- олимпиада по финансовой грамотности уровень ПОО: - конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям - конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр. уровень учебной группы: - защита творческих и социальных проектов - деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО - исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена - исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях индивидуальный уровень: - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - предметные кружки - факультативы - студенческие творческие объединения, общества - клубы по интересам
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - вовлечение родителей в проведение мероприятий; - проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; работа с преподавателями: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся
Формируемые компетенции:	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.	
Характеристика:	- привитие моральных и семейных ценностей,

	- формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали
Задачи реализации направления:	-формирование выраженной в поведении нравственной позиции; - формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; - оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)
Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:	уровень выше ПОО: - научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др. - акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. - марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др. -конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. ...Истоки», «Духовная культура Волгоградской области», «Нравственные основы семейной жизни» - социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др. -десанты полезных дел - экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Мой Улан-Удэ», «Бурятия-край родной!» - научно-практические конференции: «Традиционные - семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д. -акции: «Родники семейных традиций» и др. - марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. - социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др. уровень ПОО: -фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. - ярмарки: «Зима встречает весну» и др. - концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. - игры: «Моя семья» и др. - квесты: «Дорогою добра» и др.; - круглые столы: «Семья – источник нравственных отношений в истории человечества» и др. - социальные проекты: «Наше наследие» и др. - конкурсы: «Семейный альбом» и др. -викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...» - кинолектории - творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и пр.

	- акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др. - встречи с «семьями долгожителей», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. - театральные тематические постановки - краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др. - викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. - организация работы консультативного пункта «Телефон доверия» уровень учебной группы: - тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. - литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др. - сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др. - вечера вопросов и ответов - этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др. - мастер-классы и др. - циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. - Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. - спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др. - сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др. - тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др. индивидуальный уровень: - изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. - десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности - индивидуальное тестирование, анкетирование - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития
Технологии взаимодействия:	студенческое самоуправление: - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий, формирующих духовно-нравственные основы, пропагандирующие семейные ценности, - освещение мероприятий в средствах массовой информации;

	работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся: - вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; работа с преподавателями: - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, - развитие социально и профессионально значимых качеств личности: сопереживание, позитивное отношение к людям, формирование положительных жизненных ориентиров и планов
Формируемые компетенции:	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.2.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

2.2.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, обучающимися ↔ обучающимися, обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Три учебных корпуса:

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;
- аудитории.

Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив техникума: заместитель директора по ВР, заведующая УЧ, председатели ПЦК, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагоги-психологи, кураторы учебных групп, социальный педагог, педагог-библиотекарь, руководители кружков, студенческих клубов, спортивных секций.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели), при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др. Некоторые

воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. Основные показатели эффективности воспитательной работы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;
- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать свое Отечество;
- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;
- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;
- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпиад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;
- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;
- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

- высокий уровень трудоустройства выпускников.

Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;
- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;
- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;
- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

Модуль 7. Развитие творческих способностей.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;
- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;
- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной позиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.

6.10 Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

(УГПС 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта)

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 23.02.01 «**Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**»

Улан-Удэ, 2025 г.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Абилимпикс»;

Республики Бурятия, а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1 сентября	День знаний	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР; кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
Каждый понедельник	Поднятие и вынос флага Внеклассное мероприятие «Разговоры о важном»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР; кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
1 сентября	Классные часы Ознакомление студентов с «Правилами внутреннего распорядка техникума,	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР; кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18,

	обязанностями и ответственностью обучающихся техникума»				ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение линейки памяти, посвящённой жертвам теракта в Беслане.	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР; педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
3 сентября	Тематический классный час на тему «Они хотели жить», посвященный трагическим событиям в Беслане; «Терроризм – угроза обществу 21 века»; «Терроризм не имеет границ»;	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР; кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
11 сентября	День трезвости. Классные часы.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
С 17 сентября	Первенство техникума по настольному теннису	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Преподаватель физической культуры	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
С 15 сентября до 31 октября	Социально психологическое тестирование студентов.	Обучающиеся всех курсов	Кабинет педагога-психолога, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР; педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УПР, преподаватель	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12

				информатики	
С 25 сентября	День Здоровья в рамках группы	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
28 сентября	Единый день голосования «Выборы председателя ССУ»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 5, ЛР 10
По плану Спартакиады	Всероссийский День бега «Кросс Нации - 2020»	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
28 сентября	Чествование ветеранов, посвящённое Дню пожилого человека	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Классный час «Памяти Алдара Цыденжапова»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Выявление студентов «группы риска»	Обучающиеся 1 курса	Кабинет педагога-психолога, учебные кабинеты	Совет профилактики	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
В течение месяца	Встреча студентов нового набора с инспектором	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,

				Социальный педагог	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Экологический десант (уборка и благоустройство прилегающей к техникуму территории). Закрепление ответственных групп за уборку территорий, учебных помещений	Обучающиеся всех курсов	Техникум	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Формирование волонтерского отряда	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 5, ЛР 10
В течение месяца	Выборы в студенческий Совет техникума, Организация работы Старост, Утверждение плана.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 5, ЛР 10
ОКТАБРЬ					
1 октября	Посвящение в первокурсники	Обучающиеся 1 курса	Актный зал, территория техникума	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 21
2 октября	День СПО	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
4 октября	Конкурс стенгазет, осенних букетов	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12

5 октября	Праздник, посвящённый Дню Учителя	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
25 октября	День Автомобилиста	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
26 октября	Всероссийский урок «Безопасности в сети Интернет»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 14
30 октября	Родительское собрание	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 22, ЛР 23
В течение месяца	Встреча студентов групп, с инспектором по делам несовершеннолетних	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы инспектор КДН,	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Месячник по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков, ПАВ (по отдельному плану)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Единый классный час «Будем милосердны» ко Дню пожилых людей	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР

					10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Анкетирование обучающихся «Твои жизненные ценности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Кл. час с включением викторины и дифференциально-диагностического опросника «Выбирая профессию, готовимся к жизни»	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23.
В течение месяца	Конкурс профессионального мастерства ко Дню Автомобилиста	Обучающиеся старших курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, замдиректора по УПР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Кл. час «Профессия в моей жизни»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23.
В течение месяца	Групповые родительские собрания. 1 курс – тема «Выборы родительского	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 22, ЛР 23

	комитета». 2, 3 курсы – тема «Задачи совместной работы пед.коллектива и родителей на 2020-21 учебный год»				
В течение месяца	Беседы «Кто такие волонтеры?», «Значение волонтерского движения»	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
НОЯБРЬ					
3 ноября	Линейка, посвящённая Дню народного единства	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
16 ноября	«Международный день толерантности»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Зав. библиотекой	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
18 ноября	День Матери	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
20 ноября	День правовых знаний. Викторина для 1 курса «Закон и мы»	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22

В течение месяца	Линейка, посвящённая Дню призывника	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Руководитель клуба «Патриот»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	«Я готовлюсь стать солдатом». Встреча обучающихся 3 курсов с работниками военкомата	Обучающиеся 3 курсов	Актальный зал	Руководитель клуба «Патриот»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Международный день борьбы с курением: Классные часы «Нет безвредного табака»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Проведение тематических классных часов: - о вреде сквернословия; - о культуре общения и поведения; - внутренняя и внешняя красота человека; - этика и психология семейной жизни; - семья и брак; - правила поведения в общественных местах	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Внеклассное мероприятие «Мы выбираем здоровый образ жизни»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР

					19, ЛР 22
В течение месяца	Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Сдача норм ГТО	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
ДЕКАБРЬ					
2 декабря	Всемирный день борьбы со СПИДом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Смотр-конкурс оформления помещений «Новый год стучит в окно»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
В течение месяца	Оформление стенда, посвященного Дню неизвестного солдата (03.12.2021 г.) и Дню героев Отечества (09.12.21 г.)	Обучающиеся всех курсов	Техникум	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Классный час «День неизвестного солдата»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР

					10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Классный час «Коррупции нет!»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Участие в конкурсах по пожарной безопасности «Безопасный новый год». Классный час: Пиротехника.	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Классные часы: «Законы РФ», «Молодёжные неформальные объединения» «Мир без насилия»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Общетехникумовская викторина «Знаете ли вы законы?»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Беседа с инспектором КДН «Каникулы без ЧП»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение	Линейка, посвящённая Дню	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель директора по	ЛР 1, ЛР 2, ЛР

месяца	конституции	всех курсов		ВР	3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
ЯНВАРЬ					
27 января	Классный час «Памяти жертв Холокоста»	Обучающиеся всех курсов		Кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
ФЕВРАЛЬ					
2 февраля	Классный час «Сталинград»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
13 февраля	«Любовь с первого взгляда». Мероприятие, посвящённое Дню Святого Валентина	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Руководитель по ВР, кураторы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
28 февраля	День открытых дверей	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, техникум	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
В течение месяца	Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!», посвящённая 23	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5,

	февраля		проведении мероприятий		ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Национальные соревнования и игры, посвящённые Белому месяцу	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Военизированная эстафета «А ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания Руководитель клуба «Патриот»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, участниками локальных войн	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Классные часы «Аддиктивное поведение современного подростка»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Мероприятие «День защитника Отечества»	Обучающиеся всех курсов	Актный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение	«Лыжня России»	Обучающиеся	В соответствии с	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР

месяца		всех курсов	Положениями о проведении мероприятий		3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
МАРТ					
4 марта	Мероприятие «Международный женский день»	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Встреча с войнами-афганцами	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Международный день борьбы с наркоманией, проведение классных часов, бесед	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Тематические классные часы по профилактике экстремизма	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19
В течение месяца	Проведение тематических классных часов: - о вреде сквернословия; - о культуре общения и поведения; - внутренняя и внешняя красота	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22

	человека; -этика и психология семейной жизни; - семья и брак; -правила поведения в общественных местах				
В течение месяца	Всемирный день поэзии	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	«Международный день театра» посещение театра, кинотеатра	Обучающиеся всех курсов	Кинотеатр, театр	Зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Участие в ярмарке вакансий образовательных учреждений	Обучающиеся 3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, замдиректора по УПР	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23.
АПРЕЛЬ					
В течение месяца	Классный час ко Дню Космонавтики	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	
В течение месяца	Дни открытых дверей в воинских частях. Экскурсии.	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22

В течение месяца	Месячник по профилактике употребления табака, алкоголя, наркотиков, ПАВ (по отдельному плану)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы, социальный педагог	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Тематический классный час «Азбука толерантности» (1 курс), «Толерантное общение (2 курс), «Толерантная личность» (3 курс)	Обучающиеся 1-3 курсов	Учебные кабинеты	Кураторы	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
В течение месяца	Участие в городском фестивале «Молодость, красота, здоровье»	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Сдача норм ГТО	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал	Руководитель физвоспитания	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Месячник экологии: - Субботники; Акция «За чистый город»	Обучающиеся всех курсов	Техникум	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Участие в ярмарке вакансий образовательных учреждений	Обучающиеся 3 курса	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР, замдиректора по УПР	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 22, ЛР

					23.
МАЙ					
9 мая	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Поздравление ветеранов. Вахта Памяти.	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР Руководитель клуба «Патриот»	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
9 мая	Участие в акции «Бессмертный полк»	Обучающиеся всех курсов	г. Улан-Удэ	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Встречи с участниками ВОВ, тружениками тыла, участниками локальных войн	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Вахта памяти	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Дни открытых дверей в воинских частях. Экскурсии.	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение	Анкетирование обучающихся	Обучающиеся	Учебные	Заместитель директора по	ЛР 3, ЛР 4, ЛР

месяца	«Твои жизненные ценности»	всех курсов	кабинеты	ВР	5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
В течение месяца	Тематические классные часы: «Русская живопись», «День славянской письменности и культуры»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Зав. библиотекой	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Чемпионат по вождению автотранспортных средств	Обучающиеся 3 курсов	Техникум	Заместитель директора по ВР, замдиректора по УПР	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15 ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23.
ИЮНЬ					
22 июня	День скорби и печали	Обучающиеся всех курсов	Актный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Военно-полевые сборы	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 19, ЛР 22
В течение месяца	Участие в городских мероприятиях, посвящённых Дню России.	Обучающиеся всех курсов	В соответствии с Положениями о проведении мероприятий	Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР

					22
В течение месяца	Беседа с инспектором КДН «Каникулы без ЧП»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, кураторы	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
ИЮЛЬ					
1-3 июля	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся всех курсов	Актальный зал	Заместитель директора по ВР, заведующий учебной частью, заведующие отделениями, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22
8 июля	День семьи, любви и верности: Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 19, ЛР 22
АВГУСТ					
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актальный зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, классные руководители, фельдшер	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 21, ЛР 22

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 23.02.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ)»

7.1 Требования к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)», но и особым образовательным потребностям категории обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационными табло, необходимыми табличками и указателями. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания соответствуют нормативным требованиям к путям эвакуации людей из здания. Санитарно -гигиенические комнаты расположены на первом этаже. Здание оснащено медицинским пунктом для оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

При использовании электронных изданий образовательная организация обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Материально-техническое обеспечение реализации АОП по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должна отвечать санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Необходимым условием является наличие светозвукового оповещателя, предназначенного для светового и звукового оповещения при возникновении пожара или других экстремальных ситуаций.

Организация рабочего места:

- Рабочее/учебное место обучающегося создаётся индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений
- Увеличение размеров рабочей зоны на одно место, с учетом подъезда и разворота кресла - коляски
- Увеличение ширины прохода между рядами столов
- При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося
- Для инвалидов - колясочников предусматриваются места в первом ряду, ближайшие от входа в помещение
- Установка (перемещение) учебной доски в зоне доступности и инвалида на коляске
- Аудитория должна быть оборудована столами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами - столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях
- Оснащение аудитории персональными компьютерами, техническими приспособлениями (специальная клавиатура, различные контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, головная компьютерная мышь, выносные кнопки разных цветов и диаметров, сенсорные планшеты и т.д.)
- Персональный компьютер должен быть оснащен виртуальной экранной клавиатурой, коммуникационными каналами, программными продуктами
- Для крепления тетрадей и книг на столе обучающегося можно разместить специальные магниты и кнопки, наклонные доски для письма

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно использовать увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме

- Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладной и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и /или сенсорная клавиатура
- Виртуальная экранная клавиатура

- Головная компьютерная мышь
- Ножная компьютерная мышь &
- Выносные компьютерные кнопки
- Компьютерный джойстик или компьютерный роллер
- Сенсорный планшет
- Компьютерная мышь с прикусывателем ай - трекер

7.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению

Адаптированная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)». Для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалида обеспечен свободный доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет, предоставлено не менее чем одно учебное, методическое печатное и электронное издание по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и воспитания (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в электронном и печатном варианте.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечены доступом к сети Интернет. Кроме этого, для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата предусмотрены учебные и информационные ресурсы:

- учебники в электронном и печатном варианте учебные пособия, материалы для самостоятельной работы в печатной форме или в форме электронного документа;
- программы виртуальных лабораторных работ;
- система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе;
- электронный образовательные ресурсы;
- мультимедийные ресурсы;
- сервис видеоконференций;
- программное обеспечение для текстовой, голосовой и видеосвязи;

- периодический издания в электронном и печатном варианте.

7.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для обучающихся с нарушением слуха форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик, обучающихся с нарушением слуха образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

7.4. Требования к организации воспитания обучающихся с нарушениями слуха

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т. д.

Организация социально-педагогического сопровождения включает реализацию как одного, так и нескольких видов сопровождения студентов с особыми адаптивными возможностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

7.5 Требования к кадровым условиям реализации примерной адаптированной образовательной программы

Реализация программы АОП СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» обеспечена педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Обучение студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует системного подхода, включающего возможность работы с компьютерами и другой техникой, работу в сети Интернет, реальное и интерактивное взаимодействие с преподавателями, помощь психологов.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, эти преподаватели, в том числе в форме в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели и мастера производственного обучения, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Преподаватели, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

В ГАПОУ РБ «БРТАТ» полномочия ответственности за инклюзию распределены общим структурам и структурным подразделениям.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО, должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Преподаватели, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, должны иметь следующие необходимые знания:

- об особенностях психофизического развития обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- в области методик, технологий, подходов в организации образовательного процесса для обучающихся, относящихся к разным нозологическим группам;
- о специфическом инструментарии и возможностях, позволяющих технически осуществлять процесс обучения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ и в рамках реализации адаптированной образовательной программы привлекаются специалисты психолого-педагогического, в том числе тьюторского, сопровождения: педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, ассистенты, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, педагоги-дефектологи и другие специалисты.

Инструктор по физической культуре (адаптивной физической культуре) определяет содержание занятий физической культурой с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей и интересов, обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ, ведет работу по овладению ими навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества.

Порядок работы специалистов по сопровождению обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяется в локальном акте ПОО.

7.6. Требования к финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

Профессиональная образовательная организация обладает установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельностью в принятии и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов ПОО являются: бюджетные ассигнования регионального бюджета; имущество, закрепленное за ПОО на праве оперативного управления; другие источники доходов в соответствии с действующим законодательством.

ПОО самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования педагогических работников в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

К финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования относится исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право лиц с инвалидов и/или лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования/ профессиональное обучение. Бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности ПОО. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании Учредителя (регионального органа исполнительной власти в сфере образования) по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

7.7 Требования к организации практической подготовки обучающихся с нарушениями слуха

Практическая подготовка обучающихся является обязательной составной частью АОП СПО.

Особенности проведения практической подготовки для обучающихся с нарушениями слуха заключаются в решении задач трудовой реабилитации данной категории обучающихся, адаптации к реальным условиям работы, коммуникации в сфере профессиональной деятельности, формирование профессиональных навыков и компетенций в соответствии с индивидуальными особенностями и физическими возможностями обучающихся.

Специальная образовательная среда для лиц с нарушениями слуха должна включать комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов организационного, содержательного, методического, технологического и технического характера, деятельность которых регулируется нормативно-правовыми документами разного уровня – международными, федеральными, региональными и внутренними (на уровне учреждения). Отсутствие или прекращение действия одного из элементов снижает эффективность воздействия средового фактора.

Компоненты специальной образовательной среды для лиц с нарушениями слуха:

□ обеспечение безбарьерности учебной, учебно-производственной и рекреационной деятельности;

□ индивидуальный подход в удовлетворении общих и специальных образовательных потребностей лиц с нарушениями слуха с учетом состояния слуховых и речевых возможностей, образовательного уровня и образовательных запросов, включая возможность обучения по специальному образовательному стандарту;

□ наличие учебно-методического обеспечения и технического оснащения для обеспечения образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха;

□ обеспечение специального психологического сопровождения лиц с нарушениями слуха на всех этапах обучения;

□ обеспеченность образовательного процесса кадрами преподавателей, владеющих знаниями об особенностях познавательной деятельности, общения, социального взаимодействия с лицами с нарушениями слуха и способных адаптировать учебный процесс, содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в соответствии с этими знаниями;

□ наличие благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, толерантных и доброжелательных отношений в системах «педагог – обучающийся с нарушением слуха», «обучающийся с нарушениями слуха – слышащие обучающиеся».

Практическое обучение лиц с нарушениями слуха должно опираться на такие методы, как имитация, учебная деловая игра, различные обучающие практико-ориентированные компьютерные программы и другие методы, предполагающие наглядно-практическое освоение учебного материала. Принимая во внимание быструю утомляемость обучающихся с нарушениями слуха, в том числе и зрительную, следует чередовать и дозировать формы предъявления учебной информации – например: устное сообщение – работа с текстом - работа со схемой – работа с макетом (моделью), работа с аппаратурой и т.п.

7.8 Требования к организации текущего контроля и промежуточной аттестации адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)» оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе

осуществляется в соответствии действующим законодательством об образовании, требованиями ФГОС СПО, а также действующими локальными нормативными документами образовательной организации.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка компетенций обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)» для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям адаптированной образовательной программы создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Эти фонды включают: фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости; фонды оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, выполнения индивидуальных домашних заданий или в иных формах, определенных программой конкретной дисциплины (профессионального модуля).

Промежуточная аттестация по дисциплинам и междисциплинарным курсам осуществляется комиссией или преподавателем, ведущим данную дисциплину, междисциплинарный курс, в форме экзамена, зачета, дифференцированного зачета или в иной форме, предусмотренной учебным планом и программой дисциплины, профессионального модуля.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом ограничений здоровья. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья также устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели. Форма проведения текущей и государственной итоговой аттестации для обучающихся с инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. и.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет право по желанию перейти на обучение по плану. В таких случаях преподаватель производит перераспределение часов по дисциплине, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обучающегося инвалида и/или лица с ОВЗ планируется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ устанавливаются ПОО самостоятельно с учетом ограничений здоровья. Формы организации текущего контроля рекомендуется доводить до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных нормативных актах ПОО, но не позднее первых двух месяце вот начала обучения.

Промежуточная аттестация обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществляется в форме зачетов, экзаменов и иных форм контроля. Форма и срок проведения промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

При увеличении времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответах. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме, доступная форма представления заданий оценочных средств (с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования), в форме электронного документа; доступная форма предоставления ответов на задания : с использованием мультимедийных средств вместе с устройствами оптического сканирования, с использованием услуг ассистента, устно). Необходимо обеспечить обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Необходима система поддержки учебного процесса образовательной организации, функционирующая на программной образовательной платформе, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные ресурсы, сервис видеоконференций, программное обеспечение для видеосвязи.

8. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСНИКОВ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников, завершающих обучение по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)», является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объёме. К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, (индивидуальный учебный план).

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Обязательным требованием к выпускной квалификационной работе является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей адаптированной образовательной программы. Выпускная практическая квалификационная работа предусматривает сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС.

Государственная итоговая аттестация выпускников с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации;
- формы предоставления заданий и ответов (письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств; - предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с нарушениями

опорно-двигательного аппарата предусматривает предоставление необходимых технических средств.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА; пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей; увеличение продолжительности экзамена с учетом нозологии ; организацию питания и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий во время проведения экзамена (порядок организации питания (место и форма) и перерывов для проведения необходимых лечебных и профилактических мероприятий для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата определяется органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, самостоятельно);

Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА»**

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУД. 08 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

1 ПАСПОРТ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Программа «Адаптивная физкультура» направлена на коррекцию физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реабилитацию двигательных функций организма.

Когда мы говорим о доступной среде жизнедеятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность к духовной жизни и достижениям науки. В реализации образования очень важно, чтобы обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могли посещать учебные заведения, учреждения дополнительного образования, спортивные залы. В системе мер социальной защиты этих обучающихся все большее значение приобретают активные формы. К ним относятся реабилитация и социальная адаптация средствами физической культуры и спорта. Среди основных целей и задач государственной политики в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта стоит создание условий для занятий физической культурой и спортом и формирования потребностей в этих занятиях.

Существует много проблем в образовании, с которыми сталкиваются дети-инвалиды и их родители.

Цель и задачи программы

Развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

Образовательные задачи:

1. Освоение системы знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков.

2. Формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

3. Обучение технике правильного выполнения физических упражнений.

4. Формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Развитие двигательных качеств (быстроты, ловкости, гибкости, выносливости, точности движений, мышечной силы, двигательной реакции).

2. Формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера.

3. Развитие пространственно-временной дифференцировки.

4. Обогащение словарного запаса.

Оздоровительные и коррекционные задачи:

1. Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма обучающихся.

2. Активизация защитных сил организма обучающихся.

3. Повышение физиологической активности органов и систем организма.

4. Укрепление и развитие сердечнососудистой и дыхательной системы.

5. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопия).

6. Коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений, завышение или занижение самооценки).

7. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики.

8. Обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья обучающихся.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях.
2. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств и навыков осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости.
3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями.
4. Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к здоровому образу жизни.

Формы и методы работы

К специфическим принципам работы по программе «Адаптивная физкультура» относятся:

1. Создание мотивации;
2. Согласованность активной работы и отдыха;
3. Непрерывность процесса;
4. Необходимость поощрения;
5. Социальная направленность занятий;
6. Активизации нарушенных функций;
7. Сотрудничество с родителями;
8. Воспитательная работа.

Ожидаемый результат: повышение реабилитационного потенциала обучающихся с ОВЗ через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- включенное наблюдение за обучающимися в процессе учебно-тренировочных занятий;

- проверка выполнения отдельных упражнений;
- выполнение установленных для каждого индивидуально заданий.

Средства, используемые при реализации программы:

1. физические упражнения;
2. корректирующие упражнения;
3. коррекционные подвижные игры, элементы спортивных игр;
4. материально-технические средства адаптивной физической культуры: спортивные тренажеры, спортивный инвентарь;
5. наглядные средства обучения.

Способы организации обучающихся на занятии – фронтальный, поточный, индивидуальный. На занятиях с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, используются все методы обучения, однако, учитывая особенности восприятия ими учебного материала, есть некоторые различия в приёмах. Они изменяются в зависимости от физических возможностей ребёнка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного и двигательного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением.

Остановимся на некоторых из них:

Метод практических упражнений основан на двигательной деятельности обучающихся. Чтобы совершенствовать у обучающихся с нарушенным зрением определённые умения и навыки, необходимо многократное повторение изучаемых движений (больше, чем нормально видящим). Учитывая трудности восприятия учебного материала, обучающихся с нарушением зрения нуждается в особом подходе в процессе обучения: в подборе упражнений, которые вызывают доверие, ощущение безопасности, комфортности и надёжной страховки.

Необходимо выделить следующие направления использования метода практических упражнений:

- выполнение упражнения по частям, изучая каждую фазу движения отдельно, а затем объединяя их в целое;

- выполнение движения в облегчённых условиях;
- выполнение движения в усложнённых условиях (например, использование дополнительных отягощений гантели 0,5кг, сужение площади опоры при передвижении и т.д.);
- использование сопротивлений (упражнения в парах, с резиновыми амортизаторами и т.д.),
- использование ориентиров при передвижении (звуковые, осязательные, обонятельные и др.),
- использование имитационных упражнений,
- подражательные упражнения,
- использование при ходьбе, беге лидера,
- использование страховки, помощи и сопровождения, которые дают уверенность обучающихся при выполнении движения,
- использование изученного движения в сочетании с другими действиями (например: ведение мяча в движении с последующим броском в цель и др.),
- изменение исходных положений для выполнения упражнения (например, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа от гимнастической скамейки или от пола),
- изменение внешних условий выполнения упражнений (на повышенной опоре, на мяче и т.д.),
- изменение в процессе выполнения упражнений таких характеристик как темп, ритм, скорость, направление движения, амплитуда, траектория и т.д.,
- изменение эмоционального состояния (бег в эстафетах, в подвижных играх, выполнение упражнений с речитативами, различным музыкальным сопровождением и др.)

Метод дистанционного управления (относится к методу слова), он предполагает управление действиями ребёнка на расстоянии посредством команд;

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение (урок, лекция)	-
Лабораторные и практические занятия	117
консультации	-
Самостоятельная работа (всего)	47
Промежуточная аттестация в форме: зачет в 1 и 2 семестрах	8

Метод наглядности занимает особое место, наглядность является одной из специфических особенностей использования методов обучения в процессе ознакомления с предметами и действиями.

Метод стимулирования двигательных действий.

Анализ и оценка выполнения движений способствует сознательному выполнению физических упражнений. Правильность выполнения оценивается путём наблюдения и указаний, анализа в процессе занятия. Начинать занятия можно с любого периода, учитывая индивидуальные особенности обучающихся. Использовать программу адаптивной физической культуры можно и в других возрастных группах, меняя дозировку, нагрузку, подбирая упражнения и игры с учетом психофизиологических особенностей обучающихся.

Для более успешной и эффективной работы по программе устанавливаются связи с сотрудниками Центра и родителями. Программа «Адаптивная физкультура» включает методические рекомендации по ЛФК и разделы образовательной программы «Общая физическая подготовка», для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты:

- повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями адаптивной физкультурой как образа жизни.

В ходе реализации программы оценивается уровень физического развития, развитие координации движений.

Раздел 1. Теоретические основы программы по адаптивной физической культуре

Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение обучающихся элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при легких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением обучающимися соответствующего содержания практических и теоретических разделов. К формам организации занятий по физической культуре в образовательной организации относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Раздел 2. Профилактика заболеваний и травм рук

При утрате нижних конечностей или недостатке из работы, восполняя утрату подвижности и силы ног, компенсаторно развивается плечевой пояс. В то же время постоянная опора на руки предрасполагает к заболеваниям и травмам. Они вызываются в большинстве случаев мышечным перенапряжением, несбалансированностью движений разных групп мышц и потерей их эластичности. Как известно, любое движение в суставе обязано работе двух противодействующих групп мышц, называемых мышцами-антагонистами. Например, разгибание локтевого сустава требует одновременного сокращения трицепса и растяжения бицепса, а сгибание руки в локте — наоборот. Мышечная несбалансированность как раз и

возникает, когда мышцы-антагонисты развиты не в равной степени. Это ставит под угрозу целостность суставов и усиливает риск получить другие травмы, в том числе растяжение сухожилий.

Раздел 3 Специальные комплексы упражнений

Тема 3.1 Дыхательные упражнения

Болезни органов дыхания относят к наиболее частой патологии. При этих заболеваниях не только развиваются соответствующие изменения в дыхательных путях и легочной ткани, но и существенным образом изменяется функция дыхания, а также наблюдаются нарушения деятельности других органов и систем. Всем известно, что важным средством тренировки дыхательного аппарата являются дыхательные упражнения. На своих уроках адаптивной физической культуры, чтобы достичь высокой эффективности и экономичности дыхательного аппарата при выполнении упражнений, я использую метод управления дыханием. Нужно, чтобы каждая фаза дыхания (вдох или выдох) строго соответствовала определенной фазе движения. Задача сложная, но необходимая.

Под специальными навыками понимается:

1. умение управлять актами вдоха и выдоха по длительности и скорости их выполнения, т.е. произвольно удлинять или укорачивать, ускорять или замедлять вдох и выдох;
2. хорошее владение навыком прерывистого дыхания;
3. умение задерживать дыхание на определенное время;
4. умение воспроизводить заданную величину жизненной емкости легких, т. е. произвольно управлять объемом вдоха и выдоха;
5. владение навыками различных типов дыхания - грудным, брюшным или диафрагмальным и смешанным.

Тема 3.2 Упражнения на координацию

Упражнения на координацию позволяют постепенно и всесторонне подойти к вопросу освоения пространства и умения координировать свои действия в этом пространстве. А тренировка сознания позволяет подготовить

прочную базу для изучения более сложных комплексов и медитативных упражнений. Кроме общеоздоровительного эффекта, стимуляции деятельности нервной системы, сохранения гибкости суставов и укрепления мышц, упражнения на равновесие и координацию способствуют выработке устойчивости при опоре на малую площадь, что невозможно без внутреннего спокойствия и сосредоточенности.

Тема 3.3 Упражнения на мышцы брюшного пресса

Сильные и хорошо развитые мышцы живота имеют не только эстетическое значение. Слабые и дряблые мускулы не выдерживают давления внутренних органов, особенно при натуживании, что приводит к нарушению осанки. На животе легко откладывается жир, усугубляя все негативные последствия, вызванные слабостью брюшной стенки. Тренированные же мышцы обеспечивают фиксацию внутренних органов, правильную осанку, красивый внешний вид, а также способствуют эффективному выполнению профессиональной деятельности, связанной с физическими нагрузками.

Тема 3.4 Упражнения на гибкость

«Запас гибкости» (а точнее сказать, «резервная растяжимость»), позволяет в пределах соблюдаемой амплитуды движения свести к минимуму сопротивление растягиваемых мышц, благодаря чему движения выполняются без излишнего напряжения, более экономично.

Кроме того, резервная растяжимость служит гарантией против травм.

Физиологическое значение упражнений на растягивание заключается в том, что при достижении и удержании определенной «растянутой» позы в мышцах активизируются процессы кровообращения и обмена веществ. Упражнения на подвижность в суставах позволяют сделать мышцы более эластичными и упругими (повысить «неметаболическую» силу), увеличивают мобильность суставов.

Это способствует повышению координации движений, увеличивает работоспособность мышц, улучшает переносимость нагрузок и обеспечивает, как уже говорилось выше, профилактику травматизма.

Поскольку при растягивающих упражнениях улучшается кровообращение мышц, данный вид упражнений является эффективным средством, ускоряющим процессы восстановления после объемных и скоростно-силовых нагрузок, за счет удаления из организма продуктов метаболического обмена (шлаков).

Раздел 4 Элементы спортивных игр

Необходимо включать в разработку программы адаптивной физической культуры элементы спортивных игр.

Выполнение элементарных движений:

- подачи и передачи мяча в волейболе;
- отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе
- метание мяча на дальность и меткость и др.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требование к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализации учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

Оборудование учебного кабинета:

- наличие спортивного зала, стадиона, стрелкового тира, тренажерного зала;
- наличие спортивного инвентаря (мячи, гири, шахматы часы шахматные, футбольные стойки, гимнастические маты, перекладины, брусья, гимнастические козлы, кони и т. д.).

3.2 Оборудование:

1. Футбольный мяч
2. Волейбольный мяч
3. Гимнастические коврики
4. Малый мяч
5. Фитбол (гимнастический мяч)
6. Гантели (2, 3, 4 кг)
7. Гриф и блины для штанги, крепления

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2015. - №
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2016.
3. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2015.
- 4 Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 2015.

Дополнительные источники.

1. Грехнев В.С. Культура педагогического общения. - М., 1990
2. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
7. Матвеев Л.П., Теория и методика физической культуры: Учеб. Для институтов физической культуры. — М.: Физкультура и спорт, 1991.
8. Мошков В.Н. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. – М.: Медицина, 1982.
9. Немов Р.С. Психология: Кн. 2. - М., 1997.
10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. - М., 2002.
11. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.

12. Практическая психология для преподавателей / Сост. М.К. Тушкина и др. - М., 1997.
13. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб., 1999.
14. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
15. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.
16. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997. 1. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Комплексы упражнений»

1 Упражнения с гантелями

В упражнениях с 1 по 6 исходное положение (и.п.) - основная стойка (о.с.).

1. Попеременно поднимать руки с гантелями перед собой до уровня плеч.
2. Подъем рук через стороны вверх до уровня плеч.
3. Подъем рук через стороны вверх над головой.
4. При наклоне туловища вперед отводить руки в стороны.
5. В положении стоя попеременный жим гантелей.
6. Круговые движения руками с отягощением. Упражнение способствует хорошему развитию всех головок дельтовидных мышц.
7. В положении сидя попеременный жим гантелей.
8. Лежа на животе на скамье, отведение рук с гантелями в стороны.
9. В положении лежа на боку отводить руку в сторону.
10. В положении лежа на боку на гимнастической (горизонтальной) скамье поднимать руку на уровень плеча.
11. Лежа на скамье на животе, подъем рук вперед-вверх.
12. Лежа на скамье, на груди, поднять гантели. Локти прижаты к бокам. Имитация гребли.
13. Из того же исходного положения поднять гантели на прямых руках, разводя их в стороны и сводя лопатки, имитируя взмахи крыльями.
14. Круговые движения в локтевых суставах рук с гантелями.
15. Руки с гантелями над головой. Разводя руки вниз и в стороны, гантели опускаем за голову на плечи.
16. С гантелями отведение рук в стороны, ладони направлены вперед от себя.
17. Для разгибателей рук — трицепсов. С гантелями разгибание рук в локтевом суставе вверх.
18. Для дельтовидных мышц, поднимающих руки в стороны. С гантелями разведение рук в стороны. Руки поднимаются ладонями книзу.

2 Комплекс дыхательных упражнений

1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается, увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.

2. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.

3. После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.

4. Исходное положение (далее – и. п.) – лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую), затем две конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; расслабляется во время паузы. После этого упражнение выполняется лежа на животе.

5. И. п. – сидя, спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом.

3 Упражнения на координацию

3.1 Пространство

И. П.- стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди.

Выдох: руки разводятся в стороны.

3.2 Равновесие

И. П.- то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.

Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.

3.3 Дуновение ветра

И. П.- то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо-вверх-влево-вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в коленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

3.4 Полсвета

Особенностью данного упражнения является объединение трех предыдущих упражнений в единое целое. Из исходного положения упражнения выполняются последовательно с общим промежуточным положением. Упражнение можно выполнять несколько раз.

3.5 Палочник

1. И. П.- лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

2. Проделав то, что описано в варианте 1, удерживая корпус в вертикальном положении, отпустить руки от поясницы и, положив их на пол, удерживать равновесие в таком положении. Досчитав до десяти, опустить

корпуснпол.

3. Прodelав то, что написано в варианте 2, удерживая корпус в вертикальном положении, поднять руки и расположить их вдоль корпуса и ног - в положение "руки по швам", удерживая равновесие за счет опоры на шею и плечи. Стоять в таком положении, считая до десяти, затем опустить корпус напол.

3.6 Уголок

Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение

3.7 Журавль

Л. П.- стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе - выпрямляемся и выходим в исходное положение.

3.8 Невалышка

И. П.- сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад.

Упражнение выполняется от 3-4 до 10-12 раз, удерживая равновесие от 2-3 секунд до 10-15 секунд. Тип дыхания - нижнее.

3.9 Краб

И. П.- сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ
«БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ТЕХНИКУМ АВТОМОБИЛЬНОГО
ТРАНСПОРТА»**

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОГСЭ. 03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Улан-Удэ, 2025

Комплект оценочных средств учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 27.12.2023 г.) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам транспорта) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 176 от 20.03.2024 г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 апреля 2024 года, регистрационный № 78019).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности: 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» апреля 2014 года № 376 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» мая 2014 года, регистрационный № 32499), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з))

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Бурятия «Бурятский республиканский техникум автомобильного транспорта»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по (отраслям).

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на всех этапах освоения учебной дисциплины.

Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. В образовательной организации создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

(Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

«Адаптивная физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре студентов с ограниченными возможностями здоровья. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Она обеспечивает достижение обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования

Образовательный процесс студентов с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в едином потоке со сверстниками, не имеющими таких ограничений. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения на одной спортивной площадке лиц с ограниченными возможностями здоровья и студентов, не имеющих таких ограничений,
- отдельно по индивидуальной образовательной траектории.

«Адаптивная физическая культура» образовательная программа среднего профессионального образования определяет объем и содержание образования учебной дисциплины цели, результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» для студентов с ограниченными возможностями здоровья направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Реализация содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» в преемственности с другими дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни. Методологической основой организации занятий по «Адаптивной физической культуре» студентов с ограниченными возможностями здоровья является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

Создание без барьерной среды учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности с ограниченными возможностями здоровья будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности, овладение навыками сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов с ограниченными возможностями здоровья и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Содержание образовательного процесса соотносится с интересами студентов с ограниченными возможностями здоровья в занятиях физической культурой и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Образовательный процесс ориентирует на развитие интереса студентов с ограниченными возможностями здоровья к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть:

- Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности.
- Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебнотренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов с ограниченными возможностями здоровья установки на психическое и физическое здоровье; освоение

методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья. На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Занятия студентов с ограниченными возможностями здоровья нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание работоспособности на протяжении всего периода обучения. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 252 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося _____ 168 __ часов.

1.5. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

Результатом освоения программы учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» является овладение студентами общими (ОК) компетенциями по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Освоение содержания учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» обеспечивает достижение студентами с ограниченными возможностями здоровья следующих результатов:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессиональнооздоровительных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений
- готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурнооздоровительной деятельностью;

- **метапредметных:**

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических

■ качеств; ■

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

В процессе освоения должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
Практические занятия	168
Лекционные занятия	
<i>Итоговая аттестация: 3-7 семестр проводится в форме зачета, 8 семестр проводится в форме дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура»

Коды ■ ОК и ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
	1	2		3	4
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8	Раздел 1. Физическая культура и основы здорового образа жизни Тема 1 Легкая атлетика	1.1	Лекционные занятия Вводное занятие и Техника безопасности. Гигиенические основы труда и отдыха.	2	
		1.2	Практические занятия ОРУ. Перестроения в движении. Круговая тренировка.	2	
		1.3	ОРУ. Бег в равномерном и переменном темпе.	2	
		1.4	ОРУ. Бег на выносливость.	2	
		1.5	ОРУ. Бег. Значение темпа и ритма при беге.	2	
		1.6	ОРУ. Бег. Старт, стартовый разгон.	2	
		1.7	ОРУ. Упражнения для коррекции бега.	2	
		1.8	ОРУ. Бег. Правильное дыхание при беге. Упражнения для коррекции бега.	2	
		1.9	ОРУ. Бег на короткие дистанции 100,200 м.	2	
		1.10	ОРУ. Физические упражнения для коррекции прыжков.	2	
		1.11	ОРУ. Прыжки. Разбег, отталкивание, полёт, приземление.	2	
		1.12	ОРУ. Прыжки на скакалке. Прыжки на скакалке с учётом времени.	2	
		1.13	ОРУ. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	2	

		1.14	ОРУ. Прыжки в длину с 13-15 беговых шагов.	2	
		1.15	ОРУ. Прыжки в длину способом «ножницы».	2	
		1.16	ОРУ. Прыжки в длину способом «ножницы».	2	
		1.17	ОРУ. Эстафетный бег. Техника передачи эстафетной палочки.	2	
		1.18	Метание. Разновидности метания.	2	
		1.19	Подготовительные упражнения для метания.	2	
		1.20	Общие развивающие упражнения.	2	
		1.21	Упражнения с мячами. Упражнения производственной гимнастики.	2	
		1.22	ОРУ. Упражнения в паре с партнером. Перестроения.	2	
		1.23	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	2	
		1.24	Упражнения для развития выносливости	2	
OK1 OK2 OK3 OK4 OK8	Тема 2 Гимнастика			57	
			Практические занятия.		
		2.1	Акробатические элементы, их разновидности.	2	
		2.2	Правила самостраховки при выполнении акробатических упражнений.	2	
		2.3	Изучение кувырка вперед, назад из упора присев; стойка на лопатках.	2	
		2.4	Брусья. Махи вперед, назад. Выход в упор на руках. Кувырок. Соскок с махом вперед, назад.	2	
		2.5	Стойка на руках с помощью, переворот боком.	2	

	2.6	Комбинации общих развивающих упражнений.	2	
	2.7	ОРУ. Упражнения в паре с партнером.	2	
	2.8	ОРУ. Упражнения с гантелями.	2	
	2.9	ОРУ. Упражнения с набивными мячами.	2	
	2.10	ОРУ. Упражнения с мячом.	2	
	2.11	ОРУ. Упражнения с обручем.	2	
	2.12	ОРУ. На гимнастической стенке и у стенки.	2	
	2.13	ОРУ. На гимнастической скамейке и у скамейки.	2	
	2.14	ОРУ в движении, парные и групповые.	2	
	2.15	Упражнения производственной гимнастики.	2	
	2.16	Упражнения с гимнастическими палками.	2	
	2.17	Учебная комбинация из изученных элементов.	2	
	2.18	Упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	2	
	2.19	Первая помощь при травмах.	2	
	2.20	Круговая тренировка.	2	
		Лекционное занятие		
	2.21	Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.	2	
		Практические занятия		
	2.22	Строевые упражнения, перестроения в движении.	2	
	2.23	Строевые упражнения, фигурная маршировка.	2	

		2.24	Упражнения для развития координации.	2	
		2.25	Упражнения на равновесие.	2	
		2.26	Выполнение упражнений в парах.	2	
		2.27	Выполнение упражнений в группах.	2	
		2.28	Аэробика.	2	
		2.29	Акробатика: кувырки, стойки, перевороты.	3	
OK1 OK2 OK3 OK4 OK8	Тема 3 Спортивные игры	3.1	Техника безопасности на занятиях. ОРУ.	2	
		3.2	Подвижные игры с мячом приближённые спортивным.	2	
		3.3	Волейбол. Верхняя прямая подача.	2	
		3.4	Волейбол. Нижняя прямая подача.	2	
		3.5	Эстафеты с волейбольными мячами.	2	
		3.6	Волейбол. Боковая подача.	2	
		3.7	Волейбол. Силовая подача, подача с прыжка.	2	
		3.8	Волейбол. Нижний прием мяча.	2	
		3.9	Волейбол. Верхний прием мяча.	2	
		3.10	Разновидности игры в волейбол.	2	
		3.11	Судейство в волейболе.	2	

		3.12	Правила игры в футбол.	2	
		3.13	Футбол. Обучение техническим приемам.	2	
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8	Тема 4 Виды спорта по выбору				
		4.1	Настольный теннис. Обучение техническим приёмам.	2	
		4.2	Футбол. Закрученный удар.	2	
		4.3	Футбол. Варианты удара подъёмом	2	
		4.4	Игра по упрощённым правилам	2	
		4.5	Футбол. Техника ударов ногами.	2	
		4.6	Действия против игрока без мяча и с мячом.	2	
		4.7	Тактические действия в нападении и защите.	2	
		4.8	Баскетбол. Обучение техническим приемам.	2	
		4.9	Баскетбол. Владение мячом.	2	
		4.10	Баскетбол. Броски мяча в кольцо.	2	
		4.11	Баскетбол. Игра по упрощённым правилам.	2	
		4.12	Баскетбол. Тактические действия.	2	
		4.13	Баскетбол. Игра на площадке разных размеров.	3	
Итого 160 часов: из них 156 часов практические занятия, 4 часа лекционные занятия					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стадиона широкого профиля

Беговая дорожка №1

Перечень основного оборудования: барьеры для бега, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки разметочные, нагрудные номера, палочки эстафетные, секундомер.

Спортивная площадка

Перечень основного оборудования: кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи, насос для мячей, ракетки для бадминтона, воланчики для бадминтона, турник уличный, граната Ф-1, массогабаритный макет, гранаты учебные для метания, гранаты учебные, рулетка металлическая.

Помещения нежилого здания с пристройками - манеж:

Спортивный зал № 19

Перечень основного оборудования: стенка гимнастическая, перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической, гимнастические скамейки, ворота для минифутбола, сетки для мини-футбольных ворот, мини-футбольные мячи, канат для перетягивания, столы для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса, скакалки, мячи набивные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, гимнастические обручи, гимнастические коврики, палки гимнастические, мячи фитболы, динамометры.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература для студентов:

1. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева.-5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320с.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438978>
3. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446812>
4. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438786>

Рекомендуемая литература для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

Интернет-ресурсы

1. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
2. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
3. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
4. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации
5. <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=366974>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение студентами общими и профессиональными компетенциями в области физической культуры:

Требования к результатам обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.
- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и гимнастики.
- Овладеть элементами техники движений: релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах,
- Уметь составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.
- Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.
- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.
- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических упражнений
- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.
- Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.
- Уметь определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Уметь выполнять упражнения: - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); - подтягивание на перекладине (юноши); - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки); - прыжки в длину с места; - бег 100 м; - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени); - тест Купера — 12-минутное передвижение; — бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
выполнять приемы страховки и самостоятельной страховки;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;	Экспертная оценка при проведении практических занятий

выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.	Экспертная оценка при проведении практических занятий
Усвоенные знания:	
влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;	Экспертная оценка при проведении практических занятий
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.	Экспертная оценка при проведении практических занятий